

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №3
от 12.01.2021г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Васильева
Бужинский детский сад»
А.Д.Фаттиева
Введено в действие приказом
№4-1 от 13.01.2021г

**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Васильева Бужинский детский сад» Арского муниципального района
Республики Татарстан за 2020 учебный год**

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Васильева Бужинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан размещен в типовом одноэтажном здании по адресу: 422000, РТ, г.Арск, ул.Ш.Марджани, д.1 .Детский сад основан в 1993 году, проектная мощность сада составляет 20 мест. Режим работы 10,5 часов (07.00 – 17.30), количество групп – 1 разновозрастная, имеются кабинеты: заведующего, игровая, спальня, раздевалка. Имеются игровая площадка, беседка, песочница, цветники.

Функционирует 1 разновозрастная группа. Фактическая наполняемость – 26 детей.

Устав дошкольного образовательного учреждения соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан относительно статуса детского сада

общеразвивающего вида. Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан. Отношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются соответствующими договорами.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется законодательными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г.,

Уставом детского сада, локальными актами, регулирующими деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утверждёнными в установленном порядке.

Учреждение имеет Лицензию Министерства образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности и на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, Серия 16 Л 01 № 0005250 от 07.12.2016года. Регистрационный номер 9200.

II. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей состоит из 3 педагогов.

Руководитель: Фаттиева Альфия Данисовна, образование высшее, общий стаж работы 33 года, стаж в должности 8 лет.

Воспитатели : Сабинова Резеда Агъзямовна, образование высшее дошкольное, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 13 лет, стаж в должности 13 лет

Сабилова Ляйсан Наиловна-образование высшее дошкольное, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 7 лет, стаж в должности 7 лет.

III. Повышение квалификации педагогов.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня теоретического и педагогического мастерства членов педагогического коллектива, развитие творческой инициативы, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2018 учебном году педагоги повысили квалификацию на муниципальных методических объединениях и семинарах. Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации, участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, консультаций, педсоветов, открытых просмотров.

Первостепенной задачей в настоящее время остается повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне, распространить опыт работы по компьютерной сети Интернет.

Методическая работа в ДОО способствовала активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы были направлены на повышение мастерства воспитателя.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточно высоком уровне. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, под руководством и контролем методической службы удалось успешно выполнить задачи годового плана и добиться качественных результатов.

IV. Реализация годовых задач ДОО

Педагогический коллектив дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка через интеграцию образовательных областей.

В 2020 году педагогический коллектив МБДОУ работал по образовательной программе дошкольной организации.

Основные направления работы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Национальное воспитание
- Экологическое воспитание

Поставлены задачи:

1.Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.

2.Продолжить работу по организации свободного речевого общения детей на татарском языке через реализацию УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Вести работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем дальнейшего внедрения в практику ДО учебных методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам.

3.Активизировать работу педагогов по осуществлению экологического воспитания детей дошкольного возраста .

4.Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, вовлекая родителей в ежедневную жизнь дошкольного учреждения

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления Образовательной Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- а) Общее собрание работников Образовательной Организации;
- б) Совет учреждения;
- в) Педагогический Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов определяются Уставом и локальными актами Образовательной Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатель устанавливает с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

С участием родителей в 2018 календарном году были проведены праздники посвященные ко дню матери, новогодний праздник, музыкальный праздник «Веселые старты», посвященный 23 февраля; весенний праздник «Соекле энием!», выпускной вечер, детский сабантуй.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДОО – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, групповая и спальная комната.

На территории детского сада имеется детская игровая площадка. В ДОО создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагог работал над построением и совершенствованием развивающей среды. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагог детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В группе оборудована мини-библиотека детской художественной литературы и наличие больше форматных книг познавательного содержания.

Для проведения музыкальных занятий в ДОО имеются музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) , КТС .Имеются средства пожаротушения. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей.

Профилактическая деятельность МБДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- комплексы утренней гимнастики;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группе была представлена информация с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Осуществление взаимодействия с семьей.

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали родительские собрания и досуговые мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Проводимая в течение года работа с родителями позволила установить более тесный контакт детского сада с семьей. Эта работа включает:

- информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах;
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы);
- участие родителей в подготовке и проведении выставок, детских работ;
- освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды);
- размещение информации и рекомендаций для родителей на сайте ДОУ.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие.

Физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей.

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, полов, мебели;

- в групповых комнатах хорошая освещенность, естественный свет на столы падает с левой стороны;
- согласно режима дня в системе проводилась влажная уборка и проветривание помещений;
- соблюдался порядок одевания и раздевания детей во время сборов и возвращения с прогулки;
- выносной материал соответствовал сезону года.

В группе имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, скакалки, кегли, обручи, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились по утвержденной сетке, как в зале, так и на открытом воздухе с детьми с 3 до 7 лет.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: обручи и мячи разных размеров, палки разных размеров, доски, скамейки по размерам, кегли, скакалки и многое другое оборудование. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются: скакалки, мячи, обручи.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;

Одна из основных задач: «Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».

В ДОУ были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», проводились праздники, развлечения, спортивные досуги.

Работа с детьми строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывались с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушной, питьевой режимы.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Медицинское обслуживание обеспечивается Арским ЦРБ. Закаливающие процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ адаптации детей к ДОУ

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ воспитателем проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. В ДОУ созданы условия для физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Познавательное-речевое развитие:

Познавательное речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательное-речевую активность детей.

Педагог через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагог поощряет, и стимулирует интерес детей к чтению книг: читает вслух стихи, сказки; знакомит детей с иллюстрациями к литературным произведениям, дети затем делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста; стимулирует запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе 10 интеграции с другими видами деятельности детей.

Задачи развития речи детей, звукопроизношения решаются как в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагог поддерживает речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко - творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагог объясняет детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

Художественно-эстетическое развитие:

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОО, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально - коммуникативное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

В группе имеется по ПДД атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры, макет. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников. Воспитатель работает в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, старается пополнять набор дидактических игр, старается приблизить оформление групп к ФГОС, к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: реализовать требования в связи с материальными сложностями удастся не полностью.

В группе ДООУ имеется уголок дежурств. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДООУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда

В своей работе воспитатель использует гуманистические способы общения. В своей деятельности она опирается на активность детей, вовлекает их в совместную деятельность, побуждая их к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давление на ребенка. Взрослый в общении с детьми придерживается правила: «не рядом, не «над», а вместе!»

В ДООУ используются современные формы организации образовательного процесса. Проводятся различные формы ОД (индивидуальная по подгруппам). Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателям в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, развлечений, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитатель строит воспитательно - образовательного процесса на основе планирования. Имеется перспективное, календарное планирование. Созданная в группе развивающая среда учитывает особенности детей, возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, половой состав.

При организации развивающей среды воспитатель старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетической, сдержанной, содержательной. В группе созданы различные игровые зоны, которые в течение года меняются – «экологический уголок», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» и т.д.). Созданы условия для эмоциональной разгрузки детей (уголок уединения). Просмотр телепередач для детей, мультфильмов, обучающий, танцевальный материал.

В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации. В течение года проведена работа по созданию условий для физического развития детей в ДООУ. Большое внимание уделяется соблюдению режима дня, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, полноценному сну, правильному питанию, витаминизация, проведению закаливающих процедур, использование физических упражнений в различных

формах (физкультурные ОД, утренняя гимнастика, упражнения на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры), здоровой гигиенической среде, благоприятной психологической среде.

Результаты деятельности ДОО.

Целью работы МБДОО «Васильева Бужинский детский сад» на 2020 год было: развитие речи, формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным подгруппам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОО

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программного материала
- В МБДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОО созданы оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.

В ДОО воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагог стремится обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создаёт условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

В то же время, имеются минусы:

- в группах предметно-пространственная среда не соответствует ФГОС;
- результаты педагогического наблюдения показывает, что много детей с низким уровнем развития, по всем образовательным областям.

Задачи при организации работы на следующий год:

- 1) В каждой группе оформить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
- 2) Вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.

V. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают прямое влияние на качество и уровень воспитания и образования дошкольников. В 2020 году осуществлялась работа по укреплению, сохранению и обогащению материально-технической базы детского сада:

- заключались договора на обслуживание с организациями, в начале учебного года
- заключены договора с родителями вновь поступивших детей
- проведен косметический ремонт

Вывод

Воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива выполнена на хорошем уровне. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ показал, что педагогический коллектив работал в соответствии с годовым планом, в тесном контакте с родителями, что позволило достичь определенных результатов во всестороннем развитии детей.

Тем не менее, следует уделять внимание формированию у детей стремления к здоровому образу жизни, внедрению в педагогический процесс новых педагогических идей и технологий.

В дошкольном детстве закладывается основа личностных качеств человека. Исследовательская деятельность открывает широкие возможности для их развития.

Важным вопросом воспитания и обучения в детском саду является развитие речи детей как фактор готовности к обучению в школе. Поэтому необходимо уделять большое внимание речевому развитию ребенка.

Для решения педагогических задач по экологическому воспитанию необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, применять передовые технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Но, несмотря на определённые достижения планируется в следующем году продолжать совместную работу взаимодействия воспитателей с родителями, обогащать предметно – развивающую игровую среду, создавать условия для полноценного физического здоровья детей дошкольного возраста, продолжать пополнять кабинет литературой по ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ:

- Недостаточная активность некоторых родителей в жизнедеятельности ДООУ;
- Не укомплектованность материально-технической базы дошкольной организации в соответствии с ФГОС.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Налаживание стабильной работы педагогического коллектива по ФГОС ДО;
- Положительные результаты в освоении детьми образовательной программы ДООУ;
- Улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС;
- Взаимодействие с родителями;
- Эффективная работа по экологическому воспитанию;
- Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- Стабильная работа сайта ДООУ для обратной связи с родителями, расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Продолжать работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольной организации;
- Реализация образовательной программы дошкольной организации;
- Совершенствовать работу по УМК;
- Формировать экологическую культуру дошкольников, взаимодействуя с семей через трудовое воспитание;
- Распространить опыт работы педагогов через конкурсы, муниципальные методические объединения, семинары;
- Продолжать работу по социально-личностному развитию дошкольников в процессе использования современных технологий;
- Продолжать работу по поддержке талантливых и одаренных детей;
- Пополнить материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Заведующий МБДООУ «Васильева Бужинский детский сад» А.Д.Фаттиева

